

Version actualisée du 05/10/2025

Programme valable pour les sessions de formation 2025/2026

TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE : ADAPTER LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE AU DEFICIT COGNITIF

Programme de formation

Contact Sens et Pratiques

Julie VUILLEMIN

Mél : jvuillemin@sensetpratiques.fr

LE CONTEXTE

Un nombre important de structures médico-sociales accueille une population en situation de handicap dont la caractéristique commune est d'être porteuse de déficience intellectuelle. Certaines personnes manifestent des comorbidités tel que des états anxieux, des troubles psychotiques, des comportements problèmes. La prise en compte de ces multiples facettes rend alors parfois complexe l'accompagnement au quotidien.

Parmi cette population, certains professionnels font état de particularités évoquant les troubles du spectre de l'autisme. Ils se trouvent alors démunis quant au repérage ou à l'accompagnement de personnes porteuses de déficience avec troubles du spectre autistique.

En vue de proposer aux usagers accueillis un accompagnement de qualité reposant sur des références théoriques solides et actualisées, Sens et Pratiques propose une formation permettant une mise à niveau des connaissances des professionnels de terrain en ciblant les thématiques prioritaires de la déficience intellectuelle et des troubles du spectre autistique.

Après la dispensation des contenus théoriques, un temps spécifique est consacré à l'étude des situations cliniques rapportées par les participants.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître les apports théoriques et conceptuels sur la déficience intellectuelle ;
- Savoir différencier les TSA, des troubles psychiques et de la déficience intellectuelle ;
- Savoir utiliser des méthodes et outils d'interventions adaptés à l'accompagnement dans différents domaines d'interventions, notamment au niveau d'une approche spécifique facilitant l'accompagnement des personnes ayant des dysfonctionnements des fonctions exécutives ;
- Savoir analyser les comportements pour anticiper et/ou gérer les situations « problèmes » en ajustant son action ;
- Savoir ajuster son intervention par rapport aux fonctions des comportements ;
- Harmoniser le travail institutionnel et mettre en place un dispositif efficace pour la gestion des comportements.

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Après la présentation des participants, des attentes, des objectifs et du déroulé de la formation, une évaluation des connaissances est faite à partir d'un quiz individuel et anonyme.

Le déroulé pédagogique se décline en modules cohérents décrits pages suivantes :

Module 1 : 1 ½ journée
Références théoriques et conceptuelles

Objectifs

- Acquérir les définitions et concepts clés liés aux troubles du spectre autistique.
- Différencier les TSA, des troubles psychiques et de la déficience intellectuelle
- S'approprier les prises en charge adaptées

Contenu

- Les troubles du spectre de l'autisme : de quoi parle-t-on ? Définition
- Les causes : évolutions de la réflexion au vu des dernières découvertes scientifiques
- Les manifestations symptomatiques des Troubles du Spectre de l'Autisme
- Déficience intellectuelle et/ou TSA, lecture des difficultés en :
 - ✓ Interactions sociales
 - ✓ Communication
 - ✓ Intérêts restreints
- Les particularités cognitives et sensorielles des personnes déficientes et/ou ayant un TSA
 - ✓ Faiblesse de la cohérence centrale
 - ✓ Troubles des fonctions exécutives
 - ✓ Particularités sensorielles
 - ✓ Expression singulière de la douleur
- Les compétences sociales : qui est concerné ?
 - ✓ La gestion des émotions
 - ✓ L'intuition
 - ✓ La théorie de l'Esprit

Méthode

- Apports théoriques et scientifiques et échanges avec les participants

Supports pédagogiques

- Support de synthèse du module, articles et bibliographie de référence. Vidéos

Module 2 : ½ journée

La structuration du temps et de l'espace : pour un accompagnement adapté

Objectif

- Savoir appliquer les repères fondamentaux pour un accompagnement facilité des personnes avec une déficience intellectuelle et/ou un TSA

Contenu

- L'organisation physique de l'environnement
 - ✓ Où dois-je me trouver ?
- L'emploi du temps
 - ✓ Que suis-je censé faire ?
- La structure visuelle d'une activité
 - ✓ Stratégie pour réaliser la tâche et utiliser le matériel de façon autonome et flexible
- Le système de travail et d'activités
 - ✓ Que dois-je faire ? Combien de travail ai-je à faire ? Comment puis-je savoir que c'est fini ? Que fais-je après ?

Méthode

- Apports théoriques en lien avec des cas pratiques rencontrés par les stagiaires

Supports pédagogiques

- Support de synthèse du module
- Supports de présentation illustratifs des méthodes et outils présentés

Module 3 : 1 journée

Développer une communication adaptée au plus près du niveau de la personne

Objectifs

- Identifier les besoins spécifiques des personnes accueillies
- Comprendre, évaluer et mettre en place un système de communication alternatif

Contenu

- Introduction : Qu'est-ce que la communication ? Définition
- Communication et handicap intellectuel
 - ✓ La Communication Spontanée souvent altérée
 - ✓ Distinction entre le niveau des capacités de communication expressive et la compréhension réelle de la personne
 - ✓ Comment ajuster son propre discours et augmenter celui de la personne accueillie ?
- Aider la communication : utiliser un « vocabulaire » commun
 - ✓ Aménager des temps spécifiques pour favoriser la parole (ex : travail sur les émotions et la compréhension de situation de sociale vécue ...)
 - ✓ La communication informative (structuration, prévisibilité, clarté de l'environnement)
 - ✓ La communication par échange d'images : augmentée la communication spontanée

Méthode

- Exploration des méthodes de communication utilisées en direction des usagers et leurs répercussions sur l'équipe
- Production d'un document de référence par les participants soutenant l'adaptation des pratiques dans leur structure

Supports pédagogiques

- Apports théoriques
- Présentation des outils d'évaluation et des méthodes d'accompagnement recommandées par la HAS et leur mise en pratique
- Echanges autour de cas pratiques rencontrés par les stagiaires

Module 4 : 1 journée

Les comportements défis

Objectifs

- Acquérir les concepts clés sur les comportements problèmes
- Adopter une posture professionnelle qui limitera l'escalade des comportements problèmes

Contenu

- Identifier et mesurer ce que l'on nomme « trouble du comportement »
- Effectuer une analyse fonctionnelle du comportement
 - ✓ Quel bénéfice à ce comportement – éviter ou obtenir quelque chose –
 - ✓ Rappel des différentes fonctions des comportements-problèmes
- Identifier les facteurs de risques : ANTECEDENTS
 - ✓ Les facteurs propres à la personne et les facteurs environnementaux
 - ✓ Vérifier / observer si ces facteurs contribuent, déclenchent ou renforcent les « comportements-problèmes »
 - ✓ Proposer un aménagement spécifique pour contourner le problème
- Pendant le comportement problème de type « hétéro ou auto-agressivité » : AGIR PENDANT
 - ✓ Quoi faire ?
- Après le comportement problème : CONSEQUENCES
 - ✓ Doit-on appliquer une sanction ?

Méthode

- Apports théoriques, présentation des outils de cotation pour l'analyse fonctionnelle
- Réflexion sur des situations concrètes apportées par les stagiaires

Supports pédagogiques

- Support de synthèse du module, supports de présentation illustratifs des méthodes et outils présentés. Analyse de cas

Module 5 : 1 journée Mieux accompagner au quotidien : partie pratique
Objectif ▪ Savoir ajuster sa pratique professionnelle aux besoins spécifiques des personnes en situation de handicap
Contenu ▪ Études de cas et analyse pratique de situations cliniques à partir des éléments théoriques des premiers modules : les participants font état de leur pratique expérimentée sur le terrain avant et après les premières journées de formation
Méthode ▪ Supervision de la formatrice de l'analyse clinique et de l'utilisation des outils par les stagiaires
Supports pédagogiques ▪ Échanges d'expériences et supervision

En fin de formation, les participants sont à nouveau évalués avant un temps de bilan à chaud en présence de la direction.

MODALITES DE LA FORMATION

Prérequis

Travailler auprès de personnes en situation de handicap intellectuel. Les différents modules sont adaptés au secteur d'intervention (enfants /vs/adultes).

Méthode

Formation dispensée en présentiel sous forme de contenus théoriques, d'ateliers et de temps de travail d'analyse de situations supervisées par la formatrice.

Public

Cette formation s'adresse à tout professionnel confronté aux questions que pose la relation d'accompagnement aux personnes en situation de handicap intellectuel.

En vue de répercussions concrètes dans le fonctionnement d'un service, il est fortement recommandé que plusieurs membres d'une même équipe voire l'équipe dans son ensemble participent à la même session de formation. Pour les mêmes raisons, la participation des cadres est essentielle.

En vue de faciliter les échanges entre stagiaires, un groupe est constitué de 12 personnes.

Durée

De 2 à 5 jours / 14 à 35 heures

Conditions matérielles

- Équipement informatique : Écran, vidéoprojecteur, accès WIFI souhaité
- Équipement papier : Paperboard- feutres et feuillets
- Salle de formation : Tables et chaises, porte- manteaux, accessible au public en situation de handicap

Dates

A définir

Modalités d'évaluation

Les professionnels sont supervisés en troisième journée sur leur capacité à mettre en œuvre concrètement les apports formatifs dans la construction de l'accompagnement.

Modalité de contact et délais d'accès

Prise de contact par courrier électronique à l'adresse :

contact@sensetpratiques.fr

Réponse sous 72 heures.

FORMATRICE

Julie VUILLEMIN, psychologue, titulaire d'un Diplôme d'Étude Approfondie en Psychologie Cognitive, d'un titre de psychologue clinicienne et d'un Diplôme Universitaire international sur l'autisme et autres troubles du développement. Thérapeute EMDR. Secouriste en santé mentale.

Après avoir travaillé une quinzaine d'année auprès d'un public ayant des troubles du développement de légers à sévères (IME, SESSAD, FAM, MAS...), elle a été cheffe de service d'une unité pour enfants atteints d'autisme au sein d'un IME puis responsable d'un Pôle Soins en MECS.

Elle poursuit une activité en libéral au domicile des patients et est formatrice associée à Sens et Pratiques.

Elle est animatrice de groupes d'analyse de la pratique en secteur médico-social et en protection de l'enfance.

TARIFS

Le coût pédagogique d'une journée de formation est de 1200€ auquel s'ajoute les frais de déplacement.

Le coût pédagogique de la formation est de 2400€ à 6000€ auquel s'ajoute les frais de déplacement.