Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 82 38 05457 38 auprès du Préfet de la Région Auvergne-Rhône-Alpes.
Numéro SIRET : 519 200 661 00030
Certificat Qualiopi n°752347
ANNEXE 1

*Version actualisée du 05/10/2025*

*Programme valable pour les sessions de formation 2025/2026*

# DEVELOPPER LES SYSTEMES DE COMMUNICATION

## Programme de formation

*Contact Sens et Pratiques*

***Julie VUILLEMIN***

Mél : jvuillemin@sensetpratiques.fr

## LE CONTEXTE

De nombreux professionnels travaillant auprès de personnes porteuses d'un retard de développement et/ou d'un trouble du spectre de l'autisme constatent que ces personnes présentent des particularités dans leurs communications et leurs comportements sociaux.

Les professionnels dans l'accompagnement de personnes ayant des déficits et particularités cognitives se trouvent souvent confrontés à des difficultés pour communiquer avec elles, mais il existe des stratégies qui visent à enseigner une communication alternative. Ce sont des méthodes de communication utilisées pour compléter ou remplacer la parole ou l'écriture pour les personnes ayant une déficience dans la production ou la compréhension du langage.

Quand une personne a des difficultés à communiquer, cela peut entraîner des comportements difficiles ou problématiques. Ces comportements sont souvent des façons pour la personne de s'exprimer ou de faire comprendre ses besoins, car elle n'a pas d'autres moyens de communication.

Par exemple, une personne pourrait montrer des comportements agressifs ou agités parce qu'elle ne sait pas comment exprimer ses besoins verbalement. Cependant, lorsque la personne apprend un moyen de communication adapté à ses besoins, comme des signes, des images ou des mots simples, ces comportements difficiles ont tendance à s'améliorer ou à disparaître.

En enseignant des moyens de communication alternatifs, on donne à la personne une manière plus efficace de s'exprimer, ce qui favorise son développement et son adaptation. En d'autres termes, elle peut mieux comprendre le monde qui l'entoure et interagir de manière plus positive avec les autres. Cela contribue à créer un environnement plus favorable à son épanouissement.

L'objectif de cette formation est d'identifier et de mettre en œuvre un système de communication en adéquation avec les besoins de la personne et celles de son environnement, notamment pour limiter les « surhandicaps » et les troubles graves de comportement.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaitre les différents systèmes de communication alternative
- Savoir choisir le système adapté à chaque personne
- Savoir mettre en place un système de communication adapté
- Organiser l'environnement afin d'encourager la communication tout au long de la journée
- Connaitre les méthodes d'enseignement des opérants

## PARCOURS PEDAGOGIQUE

Après la présentation des participants, des attentes, des objectifs et du déroulé de la formation, une évaluation des connaissances est faite à partir d'un quiz individuel et anonyme.

Le déroulé pédagogique se décline en modules cohérents décrits pages suivantes :

**Module 1 : 1 journée**

**Identifier le système de communication adapté au niveau de la personne**

**Objectifs**

- Comprendre les difficultés d'acquisition d'une communication verbale et les enjeux de la mise en œuvre d'un moyen de communication alternatif
- Choisir le système adapté à chaque personne

**Contenu**

- Introduction : Qu'est-ce que la communication ? Définition
  - ✓ Communiquer : aspect réceptif et expressif
  - ✓ Le langage. Le mot : association signifiant / signifié
  - ✓ Les stades du développement normal
  - ✓ Les dimensions de la communication : ses différentes fonctions

- Communication et autisme
  - ✓ La Communication Spontanée souvent altérée
  - ✓ Pourquoi évaluer la communication réceptive et expressive ?
  - ✓ Distinction entre le niveau des capacités de communication expressive et la compréhension réelle de la personne
  - ✓ Comment réaliser cette évaluation ? Présentation d'outils spécifiques.
  - ✓ Comment ajuster sa propre communication et augmenter celle de la personne accueillie ?

- Aider la communication : utiliser un « vocabulaire » commun
  - ✓ La communication informative (structuration, prévisibilité, clarté de l'environnement)
  - ✓ Le langage par geste : un vocabulaire commun
  - ✓ La communication par échange d'images : augmenter la communication spontanée

- Apprendre à organiser les séances d'enseignement
  - ✓ Présenter les différences entre l'enseignement dans l'environnement naturel (NET) et l'enseignement par essais distincts (DTT)
  - ✓ Identifier les avantages et les limites du NET et du DTT
  - ✓ Définir les objectifs du NET et du DTT
  - ✓ Connaître les étapes d'un essai distinct

**Méthode**

- Apports théoriques et pratiques
- Mise en situation et échanges avec les participants
- Analyse de vidéos

**Supports pédagogiques**

- Support de synthèse du module, articles et bibliographie de référence

**Module 2 : 1 journée**

**Enseigner un système de communication adapté au niveau de la personne**

**Objectif**

- Proposer un accompagnement à l'enseignement explicite d'un système de communication concret, visualisé, tenant compte des spécificités cognitives des personnes autistes et en accord avec les recommandations de l'HAS et l'ANESM (mars 2012)

**Contenu**

- L'importance des opérants verbaux
  - ✓ Travaux de Skinner
  - ✓ Présentation des différents opérants verbaux
  - ✓ Mise en place d'un programme VB

- La mise en place d'un système de communication fonctionnelle
  - ✓ Les différents systèmes de communication : vocal, signes, images, outils numériques, pointage...
  - ✓ Comment choisir le mode de communication adapté à chaque personne
  - ✓ Avantages et inconvénients de chaque système
  - ✓ Encourager le développement des vocalisations
  - ✓ Enrichir la communication (vocabulaire, complexité des phrases, conversation...)

- L'enseignement de la communication
  - ✓ L'importance de la motivation
  - ✓ Les procédures d'apprentissage adaptées à chaque système
  - ✓ Les guidances utilisées
  - ✓ La réduction de la guidance
  - ✓ L'utilisation du façonnement pour prendre de la distance et enseigner les vocalisations
  - ✓ La mise en place de la généralisation
  - ✓ La création de situations de communication

- Comment encourager la communication à travers différentes activités ?
  - ✓ Routines quotidiennes ; Loisirs (sport, jeux, musique...) ; Activités scolaires (chiffres, lettres, écriture...) ; Activités extérieures (parc, supermarché, transports...) ; Activités domestiques (faire un gâteau, jardiner...)
  - ✓ Définition d'objectifs pour les versants réceptif et expressif (proposer au sein des activités des programmes individualisés en définissant des cibles fonctionnelles)

**Méthode**

- Apports théoriques et pratiques
- Mise en situation et échanges avec les participants
- Analyse de vidéos

**Supports pédagogiques**

- Support de synthèse du module
- Fiches support

# MODALITES DE LA FORMATION

## Prérequis

Travailler auprès de personnes en situation de handicap avec troubles de la communication.

## Méthode

Formation dispensée en présentiel sous forme de contenus théoriques, d'ateliers et de temps de travail d'analyse de situations supervisées.

## Public

Cette formation s'adresse à tout professionnel confronté aux questions que pose la relation d'accompagnement aux personnes en situation de handicap intellectuel.

En vue de répercussions concrètes dans le fonctionnement d'un service, il est fortement recommandé que plusieurs membres d'une même équipe voire l'équipe dans son ensemble participent à la même session de formation. Pour les mêmes raisons, la participation des cadres est essentielle.

En vue de faciliter les échanges entre stagiaires, un groupe est constitué de 12 personnes.

## Durée

2 jours / 14 heures

## Conditions matérielles

- Équipement informatique : Écran, vidéoprojecteur, accès WIFI souhaité
- Équipement papier : Paperboard- feutres et feuillets
- Salle de formation : Tables et chaises, porte- manteaux, accessible au public en situation de handicap

## Dates

A définir

## Modalités d'évaluation

Les professionnels sont évalués en atelier sur leur capacité à mettre en œuvre concrètement un programme de communication.

**Modalité de contact et délais d'accès**

Prise de contact par courrier électronique à l'adresse :

contact@sensetpratiques.fr

Réponse sous 72 heures.

---

## FORMATRICES

**Julie VUILLEMIN**, psychologue, titulaire d'un Diplôme d'Étude Approfondie en Psychologie Cognitive, d'un titre de psychologue clinicienne et d'un Diplôme Universitaire international sur l'autisme et autres troubles du développement. Thérapeute EMDR. Secouriste en santé mentale.

Après avoir travaillé une quinzaine d'année auprès d'un public ayant des troubles du développement de légers à sévères (IME, SESSAD, FAM, MAS…), elle a été cheffe de service d'une unité pour enfants atteints d'autisme au sein d'un IME puis responsable d'un Pôle Soins en MECS.

Elle poursuit une activité en libéral au domicile des patients et est formatrice associée à Sens et Pratiques.

Elle est animatrice de groupes d'analyse de la pratique en secteur médico-social et en protection de l'enfance.

**Laure ILTIS** est éducatrice scolaire, licenciée en psychologie. Elle a débuté sa formation en ABA (Analyse du Comportement Appliquée) en 2005 et exerce depuis 15 ans en Institut Médico-Éducatif.

Ses interventions ont principalement été réalisées auprès de personnes atteintes de Trouble du Spectre Autistique, avec ou sans déficience intellectuelle. Durant ces années de pratique, Laure a pu développer des compétences en guidance familiale, analyse et gestion des troubles du comportement, mise en place de programmes spécifiques et travail d'équipe. Elle est également beaucoup intervenue auprès des enseignants de l'éducation nationale notamment pour la gestion des comportements problèmes en classe et l'apprentissage de procédures d'enseignement pour des élèves en grande difficulté.

Elle a aussi reçu une formation en Snoezelen lui apportant une approche plus particulière sur les besoins spécifiques des personnes TSA et sur leur accompagnement.

Spécialité : l'analyse du comportement appliquée, les troubles du spectre autistique, les troubles du comportement, la communication adaptée, l'enfance.

## TARIFS

Le coût pédagogique d'une journée de formation est de 1200€ auquel s'ajoute les frais de déplacement.

Le coût pédagogique de la formation est de 2400€ auquel s'ajoute les frais de déplacement.