

Version actualisée du 05/10/2025

Programme valable pour les sessions de formation 2025/2026

LE SOCLE DE CONNAISSANCES EN PROTECTION DE L'ENFANCE

Programme de formation

Contact Sens et Pratiques

Fabrice DELADOEUILLE

Mél : fdeladoeuille@sensetpratiques.fr

LE CONTEXTE

La mission des professionnels de l'accompagnement en protection de l'enfance les conduit à mettre à jour régulièrement leurs connaissances en regard du référentiel législatif, mais également en regard de l'évolution de la pratique clinique. Connaissances théoriques et réglementation sont intimement liées.

Ainsi, la loi du 14 mars 2016 relative à la protection de l'enfance a été judicieusement complétée par la démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance du 28 février 2017 puis en 2021 par la recommandation de bonnes pratiques de la HAS : Évaluation globale de la situation des enfants en danger ou risque de danger : cadre national de référence.

Travailler en protection de l'enfance, c'est fournir un travail qui aura des conséquences majeures sur la vie d'enfants et de leur famille. Le grand nombre de mesures judiciaires nous rappelle l'importance du principe du contradictoire qui doit permettre au magistrat d'appuyer sa décision sur des arguments cliniques référencés scientifiquement.

La formation proposée par Sens et Pratiques vise à donner aux professionnels de l'accompagnement en protection de l'enfance des repères leur permettant de fonder leurs évaluations et leurs accompagnements sur des contenus cliniques actuels validés et partageables, notamment aux familles.

Afin d'étayer les professionnels dans leurs pratiques, cette formation aborde la présentation d'outils qui favorisent le travail d'évaluation et de co-construction avec les enfants et leur famille.

L'objectif principal de la formation est d'initier les professionnels à la culture de l'évaluation et de la co-construction autour d'objectifs opérationnels. Les journées de formation permettront à chacun de comprendre la nécessité de s'appuyer sur un référentiel théorique d'évaluation. Ceci afin de construire une stratégie éducative référencée selon la démarche de consensus sur les besoins fondamentaux en protection de l'enfance et la recommandation HAS. Elles permettront également de s'initier à la mise en pratique de la co-construction d'un plan d'action partagé avec l'enfant et sa famille.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître la loi n° 2016-297 loi du 14 mars 2016 relative à la protection de l'enfant et sa déclinaison dans les pratiques professionnelles ;
- Connaître les besoins fondamentaux universel de l'enfant et leur application dans le champ de la protection de l'enfance : évaluation et construction d'une stratégie éducative ;
- Connaître la théorie écosystémique et son application dans le champ de la protection de l'enfance : évaluation et construction d'une stratégie éducative ;
- Connaître les bases de la théorie de l'attachement et son application dans le champ de la protection de l'enfance : évaluation et construction d'une stratégie éducative ;
- Savoir préparer et conduire une stratégie éducative en référence à des objectifs opérationnels co-construits.

PARCOURS PEDAGOGIQUE

- Lectures personnelles recommandées avant la formation :
 - ✓ La loi n° 2016-297 du 14 mars 2016
<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000032205234&categorieLien=id>
 - ✓ La démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance - <https://www.cnape.fr/documents/publication-du-rapport-de-la-demarche-de-consensus-sur-les-besoins-de-lenfant/>
 - ✓ L'attachement, un lien vital de Nicole Guedeney,
https://www.yapaka.be/files/publication/TA_Lattachement_un_lien_vital_WEB.pdf

Après la présentation des participants, des attentes, des objectifs et du déroulé de la formation, une évaluation des connaissances est faite à partir d'un quiz individuel et anonyme.

Le déroulé pédagogique se décline en modules cohérents décrits pages suivantes :

Module 1 : 1 journée

Les besoins fondamentaux universels de l'enfant et la théorie écosystémique

Objectifs

- Connaître les besoins fondamentaux de la démarche de consensus
- Connaître la théorie écosystémique de U. Bronfenbrenner
- Savoir utiliser des outils d'évaluation du danger adaptés

Contenu

- Rappel de la mission de la protection de l'enfance : qu'est-ce qu'un professionnel de la protection de l'enfance, quelles missions, quel public, quel référentiel ?
- Présentation de la loi du 14 mars 2016 et de la démarche de consensus
- Présentation des besoins fondamentaux universels :
 - ✓ Le méta-besoin de sécurité
 - ✓ Les besoins physiologiques et de santé
 - ✓ Le besoin de protection
 - ✓ Les besoins affectifs et relationnels (complété par le module sur la théorie de l'attachement)
 - ✓ Le besoin d'expériences et d'exploration du monde
 - ✓ Le besoin de cadre de règles et limites
 - ✓ Le besoin d'identité
 - ✓ Le besoin d'estime de soi
- Présentation d'outils et postures en lien avec chaque besoin
- Comment utiliser la carte des besoins fondamentaux pour mieux comprendre les besoins de l'enfant accompagné
- La théorie écosystémique de U. Bronfenbrenner : les différents niveaux de systèmes et présentation des outils d'analyse des besoins

Méthode

- Apports théoriques et scientifiques et échanges avec les participants
- Atelier pratique

Supports pédagogiques

- Support de synthèse du module, articles et bibliographie de référence
- Outils d'évaluation et de co-construction

Module 2 : 1 journée

La théorie de l'attachement

Objectifs

- Connaître la théorie de l'attachement ses applications en protection de l'enfance
- Savoir utiliser des outils d'évaluation des besoins d'attachement

Contenu

- Présentation de la théorie de l'attachement : historique, système comportemental d'attachement, figure d'attachement, attachement au long de la vie
- Le développement de l'attachement
- Les concepts de la théorie de l'attachement :
 - ✓ Balance exploration/attachement
 - ✓ Les modèles internes opérants
 - ✓ Les mécanismes interprétatifs interpersonnels
- La classification de l'attachement
 - ✓ La situation étrange
 - ✓ Les styles d'attachement
 - ✓ Les styles d'attachement en groupe
 - ✓ Les troubles de l'attachement
- Attachement à l'adolescence
- Posture éducative et attachement
- Savoir évaluer les besoins d'attachement, grille de lecture, exercice pratique

Méthode

- Apports théoriques et scientifiques et échanges avec les participants
- Atelier pratique

Supports pédagogiques

- Support de synthèse du module, articles et bibliographie de référence, vidéos
- Outils d'évaluation et de co-construction

Module 3 : 1 journée

La co-construction du plan d'action partagé et stratégies éducatives

Objectifs

- Savoir élaborer un plan d'action partagé avec l'enfant et sa famille et déterminer une stratégie éducative co-construite
- Savoir utiliser des outils de co-construction du plan d'action partagé

Contenu

- Méthodologie de projet : les objectifs SMART
- Les indicateurs
- La répartition des moyens
- La négociation d'objectifs
- Atelier pratique d'élaboration de stratégies éducatives : à partir du choix d'une situation réelle, rappeler l'évaluation des besoins fondamentaux, leur hiérarchisation dans l'accompagnement familial, identifier les facteurs de protection et de risques, déterminer les objectifs prioritaires, élaborer une stratégie de co-construction (acteurs, moyens, temporalité, outils de coéducation, indicateurs de réussite...)

Méthode

- Apports théoriques et scientifiques et échanges avec les participants
- Atelier pratique

Supports pédagogiques

- Support de synthèse du module
- Outils d'évaluation et de co-construction

- - - - - INTERSESSION - - - - -

Module 4 : 1 journée
Construction de stratégies éducatives

Objectifs

- Savoir évaluer et ajuster une stratégie éducative
- Savoir utiliser les outils découverts en formation

Contenu

- Reprise des éléments théoriques des premières journées
- Retour d'expérience des applications avec les usagers des stratégies construites en ateliers. Analyse des écarts et modification de la stratégie avec visée du moyen et long terme.

Méthode

- Atelier pratique supervisé

Prérequis

- modules 1 à 3

Supports pédagogiques

- Support de synthèse du module
- Outils d'évaluation et de co-construction

En fin de formation, les participants sont à nouveau évalués avant un temps de bilan à chaud en présence de la direction.

MODALITES DE LA FORMATION

Prérequis

Travailler en protection de l'enfance.

Méthode

Formation dispensée en présentiel sous forme de contenus théoriques, d'ateliers et de temps de travail d'analyse de situations supervisées par les formateurs.

Public

La formation proposée par Sens et Pratiques s'adresse à tout professionnel travaillant en protection de l'enfance amené à participer à l'évaluation de la situation de danger et à l'élaboration et/ou la conduite de l'accompagnement.

En vue de répercussions concrètes dans le fonctionnement d'un service, il est fortement recommandé que plusieurs membres d'une même équipe voire l'équipe dans son ensemble participent à la même session de formation. Pour les mêmes raisons, la participation des cadres est essentielle.

En vue de faciliter les échanges entre stagiaires, un groupe est constitué de 12 personnes.

Durée

De 1 à 4 jours / 7 à 28 heures

Conditions matérielles

- Équipement informatique : Écran, vidéoprojecteur, accès WIFI souhaité
- Équipement papier : Paperboard- feutres et feuillets
- Salle de formation : Tables et chaises, porte- manteaux, accessible au public en situation de handicap

Dates

A définir

Modalités d'évaluation

Les professionnels sont évalués en atelier sur leur capacité à mettre en œuvre concrètement les apports formatifs dans la construction de l'accompagnement et par un QCM sur leurs connaissances.

Modalité de contact et délais d'accès

Prise de contact par courrier électronique à l'adresse :

contact@sensetpratiques.fr

Réponse sous 72 heures.

FORMATEURS

Fabrice DELADOEUILLE, psychologue clinicien, thérapeute EMDR, titulaire d'un DU en psychoses schizophréniques, secouriste en santé mentale. Coach de cadres et dirigeants.

Après une formation initiale d'orientation psychanalytique à l'Université Lyon 2, il a développé une approche intégrative de ses références théoriques et pratiques avec notamment la prise en compte de la théorie de l'attachement, des thérapies cognitives et comportementales, de l'éthologie, des thérapies brèves orientées solutions et des apports des neurosciences.

Il a travaillé une dizaine d'années en MECS et en psychiatrie adulte avant de développer une expérience de formateur dans les secteurs social, médico-social et sanitaire.

Il est aujourd'hui praticien en libéral auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes, formateur et intervenant en analyse des pratiques professionnelles dans les secteurs social (CHRS), de la protection de l'enfance (MECS, CER, accueil de jour, visites médiatisées), du handicap (FAM, FDV, FH, ESAT, IME, SESSAD) et sanitaire (centres de rééducation).

Julie VUILLEMIN, psychologue, titulaire d'un Diplôme d'Étude Approfondie en Psychologie Cognitive, d'un titre de psychologue clinicienne et d'un Diplôme Universitaire international sur l'autisme et autres troubles du développement. Thérapeute EMDR. Secouriste en santé mentale.

Après avoir travaillé une quinzaine d'année auprès d'un public ayant des troubles du développement de légers à sévères (IME, SESSAD, FAM, MAS...), elle a été cheffe de service d'une unité pour enfants atteints d'autisme au sein d'un IME puis responsable d'un Pôle Soins en MECS.

Elle poursuit une activité en libéral au domicile des patients et est formatrice associée à Sens et Pratiques.

Elle est animatrice de groupes d'analyse de la pratique en secteur médico-social et en protection de l'enfance.

TARIFS

Le coût pédagogique d'une journée de formation est de 1200€ auquel s'ajoute les frais de déplacement.

Le coût pédagogique de la formation est de 1200€ à 4800€ auquel s'ajoute les frais de déplacement.